

ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат
Забайкальского края»

«Согласовано» с
Советом родителей (законных
представителей) на заседании
Управляющего совета
Протокол №3 от 27.08. 2022 года

«Утверждаю»
Директор ГОУ «Кадетская
общеобразовательная школа-интернат
Забайкальского края»
Гапонов Н.Г.
Приказ № 34 от 07.09.2022 года

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОУ «Кадетская общеобразовательная
школа-интернат Забайкальского края»

г.Чита

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3 Цель и задачи воспитания.....	7
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	47
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	50
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..	50
3.5. Анализ воспитательной работы.....	51
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа воспитания ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС): основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная программа является обязательной частью Основной Образовательной Программы ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности,

развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определяется *цель и задачи воспитания.*

*Цель воспитания в ГОУ
«Кадетская общеобразовательная
школа-интернат Забайкальского
края*

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания кадетов достигается через выполнение задач:

✓ Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское

**Задачи воспитания в ГОУ
«Кадетская общеобразовательная
школа-интернат Забайкальского
края**

общество (социально значимых знаний);

✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего и среднего общего образования ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края».

Целевые ориентиры результатов воспитания	
на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
Гражданское воспитание	
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие</p>

будущему народу России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам,

<p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>	<p>традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>	
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

<p>мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>	<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>	
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p><i>Физическое воспитание</i></p>	
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение</p>

<p>сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий. вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной. интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным. информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей. готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>	<p>личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья. здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию. соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>	
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел. задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p>

<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

<p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>	<p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>	
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Категория *«уклад школьной жизни»* является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Федеральный стандарт указывает на формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Забайкальского края, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

В основе кадетского образования лежит цель воспитания патриотично настроенного, дисциплинированного и разносторонне развитого человека.

Кадетское воспитание – это система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как честь, долг, порядочность.

Система образования в нашей стране достаточно быстро реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России.

В российском образовании сегодня провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая как инновационные, так и «хорошо забытые» старые.

Несомненно, что одной из самых востребованных традиций российской педагогики можно считать создание кадетских корпусов, школ-интернатов, воспитанники которых на протяжении почти 300-летней истории являлись цветом нации, составляли славу и гордость русского народа, дали не только России, но и всему миру выдающихся полководцев, государственных деятелей, ярких представителей науки и культуры.

Совершенно новым в этом процессе является то, что кадетские школы-интернаты образуются в большинстве своем прежде всего в системе Министерства образования РФ, а не в рамках Министерства обороны РФ. Это обусловлено возрастанием роли и ответственности системы образования за

воспитание подрастающего поколения в лучших отечественных традициях.

С целью реализации данного перспективного направления 18.07.2004 Распоряжением Председателя Комитета образования, науки и молодежной политики Читинской области было создано Государственное учреждение общеобразовательная школа-интернат кадетская школа-интернат Читинской области.

Основными *отличительными особенностями краевой кадетской школы-интерната являются:*

- специфический военизированный уклад и образ жизни кадетов (сбалансированный распорядок дня, ежедневные утренние осмотры, проведение утренней физической зарядки, вечерняя прогулка, вечерняя поверка, построения и т.п., распорядок дня, основанный на общевоинских уставах и жестко регламентированный);
- использование стиля общения, принятого в военной среде;
- наличие и поддержание традиций и символов военной службы и кадетской жизни;
- строго регламентируемые военные уставные взаимоотношения старших и младших;
- обязательное наличие и ношение специальной кадетской формы одежды (повседневной и парадной) и знаков различия;
- наличие в распорядке дня и обучения системы обязательных ежедневных мероприятий и специальных торжественных ритуалов и церемоний;
- предусмотрено периодического исполнения воспитанниками обязанностей по соблюдению внутреннего порядка, таких как уборка жилых помещений, закрепленной территории, озеленение школьного двора;
- усиленное занятие спортом, строевые тренировки;
- наличие специализированного кабинета начальной военной подготовки;
- наличие электронного тира, спортивных и тренажерных залов;
- введение в образовательный процесс специальных предметов военного образования и дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, а также проведение летней профильной военно-спортивной смены с особым вниманием к физической, строевой и военной подготовке;
- виды поощрений и взысканий, применяемые к воспитанникам в ходе процесса воспитания, носят специфический военный характер;
- нахождение воспитанников школы-интерната под постоянным (круглосуточным) контролем воспитателей и администрации.

Воспитание в кадетской школе-интернате осуществляется:

- коллективом педагогов школы-интерната;

- коллективом офицеров-воспитателей, которые обеспечивают реализацию программ внеурочной деятельности, имеющих целью реализацию физической и военной подготовки кадетов;
- общественностью: родители, ветераны Вооруженных Сил; учреждения-партнеры;
- органами ученического самоуправления и младшими командирами;

Воспитание в кадетской школе-интернате рассматривается, как процесс развития личности. Для чего созданы:

- благоприятные условия;
- отношения, которые складываются между кадетами, педагогами, родителями, друзьями школы;
- психологический микроклимат в коллективе, позволяющий объединить детей и взрослых в рамках образовательного учреждения.

Каждый учебный год в кадетской школе-интернате делится на четыре учебных четверти, продолжительность которых, а также продолжительность и сроки каникул устанавливаются годовым календарным графиком на основе общепринятых норм. Ежегодная учебная нагрузка кадетов определяется учебным планом. Кадетская школа-интернат работает в режиме 6-дневной учебной недели. Учебный день в школе-интернате распределяется следующим образом: первая половина дня - учебная, организованная на основе расписания уроков; вторая половина дня включает занятия в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности: факультативы, групповые и индивидуальные консультации, самоподготовку, воспитательные мероприятия классного, школьного и внешкольного уровня.

Для организации образовательного процесса, обучающиеся в кадетской школе-интернате делятся по их возрасту на классы (взвода). В каждом взводе, как правило, 3 отделения. Возглавляют взвода и отделения командиры взводов и отделений соответственно. Наполняемость взводов - от 25 до 29 человек. Командиры избираются из числа наиболее подготовленных кадетов, имеющих отличные и хорошие результаты в учебе, дисциплине. Эти учащиеся назначаются на должности с присвоением им званий «младший сержант», «сержант», «старший сержант» приказом директора школы-интерната. Каждый воспитанник выполняет в течение недели индивидуальное задание (при несении нарядов, дежурств, выполнении творческих поручений). В соответствии с графиком несения нарядов, дежурств, чередования творческих поручений задание меняется. Таким образом, у кадетов появляется возможность проявить себя в различных ролях. Руководство над взводом вверяется воспитателю, классному руководителю.

В кадетской школе-интернате, в связи со спецификой образовательной

организации, немаловажное значение придаётся *воспитанию воинской доблести*, которое включает в себя:

- получение знаний об истории, культуре и традициях своей кадетской школы-интерната, в целом кадетского образования в России и за рубежом в процессе изучения гуманитарных учебных предметов;
- встречи с выдающимися людьми, выпускниками школы-интерната;
- участие в подготовке и проведении торжественных мероприятий, посвященных памятным датам согласно Российского календаря знаменательных дат;
- получение знания о роли кадета в решении основных задач гражданской обороны, государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, овладение навыками поведения в опасных ситуациях в процессе изучения предмета ОБЖ, проведения военно-спортивных и иных мероприятий;
- участие в мероприятиях, посвященных теме патриотизма, любви и служения Родине, получение знаний о национальных героях, видных деятелях российской истории;
- просмотр и обсуждение видеофильмов, историко-литературные альманахов, посвященных культурно-историческому прошлому России, национальным героям, ветеранам войны и труда, изучение истории страны, Забайкальского края;
- встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, участниками вооруженных конфликтов, выпускниками школы, проведение бесед, тематических вечеров по военно-патриотической тематике, просмотр и обсуждение фильмов о подвигах российской армии, защитниках Отечества;
- участие в организации игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности («Зарница», «Зарничка»);
- приобретение навыков и умений в военной и физической подготовке и спортивному совершенствованию, овладение различными видами спорта, занятиях в спортивных секциях, участие в спортивных мероприятиях.
- дополнительное образование и внеурочная деятельность предполагает изучение кадетами воинских дисциплин: строевая подготовка, огневая подготовка, Основы воинской службы. Практические навыки по этим дисциплинам отрабатываются во время ежегодной летней профильной военно-спортивной смены «Кадет».

Военно-патриотическое воспитание всегда было приоритетным направлением в организации воспитательной работы школы. Поэтому *все участники образовательного процесса дорожат кадетскими традициями:*

- ✓ Общешкольные праздники:
 - Праздник знаний.
 - Праздник песни и строя.
 - Посвящение в старшеклассники.
 - Приведение к Присяге кадета.
 - День дублера.
 - День Матери.
 - День российского кадета.
 - День науки
 - Новогодний калейдоскоп.
 - Праздник Масленицы.
 - «Безопасное колесо».
 - «Последний звонок»
 - День семьи.
- ✓ Активное участие в районных, городских, краевых, всероссийских памятных мероприятиях.
- ✓ Дни воинской славы согласно общероссийскому календарю знаменательных дат.
- ✓ Патриотическая акция «Возьми пример с Героя».
- ✓ Месячник «Достойные наследники Победы». В рамках месячника проводятся конкурсы по строевой и огневой подготовке, защита проектов на военную тематику, выпуски боевых и информационных листов, оформление галереи Героев, конкурс «Лучший знаток военной истории», выпуск стенной печати на военные темы, конкурс патриотической песни.
- ✓ Уроки Мужества.
- ✓ Вахта Памяти ко Дню Победы.
- ✓ Воинские ритуалы.
- ✓ Военно-спортивная игра «Зарница» (7- 11 классы), «Зарничка» (5-6 классы).
- ✓ Осенние ярмарки.
- ✓ «Чистые четверги».
- ✓ Научно-практические конференции.
- ✓ Летняя профильная военно-спортивная смена «Кадет».
- ✓ Проект «Наш зеленый школьный двор».
- ✓ Игра-соревнование между взводами «Марафон» по четвертям.

В школе-интернате отлажена *недельная циклограмма* воспитательной работы:

Понедельник – рабочая линейка, подъем флага Российской Федерации, исполнение гимна России; внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Вторник – работа активов классов.

Среда – заседание Совета командиров.

Четверг – производственно-хозяйственная деятельность («чистый четверг»).

Пятница, суббота, воскресенье – работа с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в кадетской школе-интернате осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности:

- ✓ Классное руководство.
- ✓ Урочная деятельность.
- ✓ Внеурочная деятельность.
- ✓ Внешкольные мероприятия.
- ✓ Основные школьные дела.
- ✓ Организация предметно-пространственной среды
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ✓ Самоуправление.
- ✓ Профилактика и безопасность.
- ✓ Социальное партнерство.
- ✓ Профорентация.

Дополнительные (вариативные) виды и формы воспитательной деятельности в школе:

- ✓ Школьные медиа.

И н в а р и а н т н ы е м о д у л и

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса,

- участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива и сотрудниками школы-интерната.

<i>Члены педагогического коллектива и сотрудниками школы-интерната.</i>	<i>Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива и сотрудниками школы-интерната.</i>
Учителя-предметники	<p>Совместная разработка общих педагогических требований и подходов к обучающимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;</p> <p>Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;</p> <p>Привлекает педагогов к работе с родителями;</p> <p>Способствует включению обучающихся в систему работы по программам учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
Воспитатели общежития	<p>Совместная разработка общих педагогических требований и подходов к обучающимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;</p> <p>Совместно добиваются максимальной вовлеченности воспитанников в систему работы по программам учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Реализуются взаимодействие с законными представителями воспитанников.</p>
Педагог-психолог	<p>Классный руководитель изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро - и макросоциум;</p>

	<p>Классный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную, психолого-педагогическую поддержку; - анализирует развитие коллектива группы, определяя познавательные, творческие способности и возможности обучающихся; - координирует выбор форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности коллектива обучающихся как со своей стороны, так и со стороны других участников воспитательного процесса
Социальный педагог	<p>Социальный педагог - посредник между личностью воспитанника и всеми социальными институтами в разрешении личностного кризиса обучающегося;</p> <p>Классный руководитель участвует в организуемой социальным педагогом деятельности обучающихся, направленной на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.</p>
Педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности	<p>Взаимодействие помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения познавательных, творческих способностей обучающихся, в получении дополнительных знаний и навыков;</p> <p>Классный руководитель способствует включению обучающихся в различные творческие объединения по интересам (секции, клубы), действующие как в кадетской школе-интернате, так и в учреждениях дополнительного образования г. Читы</p>
Педагог-организатор	<p>Классный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласует деятельность педагога-организатора с планом своей воспитательной работы; -привлекает педагога-организатора к проведению мероприятий внутри класса, организуя участие обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает активное взаимодействие сторон по вопросам организации досуговых и каникулярных мероприятий; - при поддержке педагога-организатора классный руководитель привлекает к своей работе представителей культуры, спорта, общественность.
Библиотекарь	<p>Классный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствует расширению круга чтения обучающихся, формированию у них отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.
Медицинский работник	<p>Классный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медработников. -проводит совместно с медработником пропаганду ЗОЖ.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам

религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– Традиционным стало включение в планы работы на уроке педагогами предметниками тематических фрагментов уроков в соответствии с проводимыми общешкольными делами: День российского кадета, День рождения Забайкальского края и т.д.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых

общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Кроме организации урочной, внеурочной и внешкольной работы по достижению цели воспитательной работы школы, широко реализуется воспитательный потенциал внеурочной деятельности в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

Патриотическая направленность:

Ежедневные занятия «Разговоры о важном».

Военно-патриотическая направленность:

Огневая подготовка.

Строевая подготовка.

Основы военной службы.

«Меткий стрелок.»

Краеведческая направленность:

Школьный музей.

Духовно-нравственная направленность:

Этика и военный этикет.

Познавательная деятельность:

Основы проектной деятельности.

Финансовая грамотность.

Робототехника.

Практикум по информатике от Яндекс Учебника.

Курс «Черчение».

Основы психологии.

Твой выбор.

Экологическая, природоохранная направленность:

Экологические десанты.

Экологические акции.

Художественная направленность:

Театр-студия «Шаг на сцену».

Школьный театр «Классика».

Вокальное пение.

Хореография.

Туристско-краеведческая направленность:

Спортивный туризм.

Оздоровительная и спортивная направленность:

Кадетское пятиборье.

«Самый сильный».

Рукопашный бой.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам (совместно с социальными партнерами);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии по памятным местам, достопримечательностям Забайкальского края и Российской Федерации;

– походы выходного дня (в музеи, технопарк и др.) с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Основные школьные дела.

Годовой цикл школьных дел включает в себя целый ряд традиционных мероприятий, которые начинаются в сентябре и заканчиваются в июне.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает организацию деятельности в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание кадетов, преследующее цель сформировать у них нравственные, духовные качества, готовность служения Отечеству, является одним из основных направлений деятельности кадетской школы-интерната.

Для кадета понятие долга и совести – важнейшие в шкале его ценностей. От обычных школьников они отличаются собранностью, дисциплинированностью, воспитанностью, начинают по-другому смотреть на мир, ценить общечеловеческие ценности. У них появляются такие качества как дисциплинированность, уважение к старшим, сильная воля, способность преодолевать трудности, умение жить и действовать в условиях коллектива, товарищество.

Формы работы

Дни воинской славы общероссийского календаря;
День народного единства;
Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;
Уроки Мужества
Месячник военно-патриотического воспитания;
День Героя России;
День неизвестного солдата;
Система внеурочной деятельности военной направленности: строевая и огневая подготовки, основы воинской службы;
Профильное обучение;
Шефское взаимодействие (Штаб 29 армии, в/ч 55435, общественные организации ветеранов войн, силовые структуры России по Забайкальскому краю МВД, УФСИН, ФССП);
Экскурсии по военным музеям России в онлайн-формате;
Строевые смотры;
Конкурсы: «Лучший стрелок», «Лучший командир взвода», «Лучший взвод»;
Участие в школьных и краевых мероприятиях, посвященных Героям-забайкальцам;
День памяти забайкальцев, погибших при исполнении воинского долга;
Акции в рамках поддержки Специальной Военной Операции: «Письмо солдату», «Теплый привет», флешмобы, изготовление памятных сувениров, подарков, поздравление раненых бойцов в Читинском госпитале о321, сбор и отправка посылок;
День рождения Забайкальского края;
День космонавтики;
Военно-спортивная игра «Зарница»;
Акция «Георгиевская ленточка»;
«Вахта Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы);
Воинские традиции и ритуалы;
Приведение к Присяге кадета;
День музея;
День России;
Летняя профильная военно-спортивная смена «Кадет»;
Интеллектуальные игры;
Народные праздники;
Участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
Ежегодное участие в соревнованиях смены ВДЦ «Океан» «Служить России!»

Гражданское воспитание

Важнейшей чертой современного обучения признаётся направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспособляться к ситуациям социальных перемен, но и активно осваивать их, обеспечивать формирование личности, способной успешно действовать в рамках характерной для современного общества культуры. А школьное образование и есть источник формирования у подрастающего поколения уровня социальной зрелости.

Формы работы

День народного единства:

Деятельность органов школьного самоуправления: Совет командиров, Совет общежития;

Организация самоуправления, самообслуживания, дежурства, деятельность дневальных;

День дублера;

Проектная деятельность:

Акция «Я – гражданин России» (подготовка и участие в церемонии торжественного вручения паспортов в администрации Железнодорожного района г. Читы);

Участие в государственно-общественном управлении школы (Управляющий совет);

Шефское взаимодействие (Штаб 29 армии, в/ч 55435, общественные организации ветеранов войн, силовые структуры МВД, УФСИН, ФССП).

Акция «Георгиевская ленточка»:

«Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);

Воинские традиции и ритуалы;

Принятие Присяги;

День России;

Летняя профильная военно-спортивная смена «Кадет»;

Экологические и социальные акции:

Волонтёрская деятельность:

Участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;

Торжественные церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона.

Духовно-нравственное воспитание

Это направление воспитательной работы формирует нравственные чувства кадета, его убеждения и в конечном итоге – этическое сознание. В течение учебного года коллектив школы-интерната работает над формированием духовно-нравственных ориентиров, формированием потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств, воспитанием сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности через организацию воспитательной деятельности.

Формы работы

День Знаний:

День пожилого человека;
Неделя толерантности;
День Учителя;
День Матери;
Операция «Забота»;
Волонтерская деятельность;
Благотворительные акции;
Месячник «Достойные наследники Победы»;
Праздничные мероприятия, посвященные датам календаря;
Совместные мероприятия с учреждениями культуры города (праздники, творческая деятельность);
Тематические классные часы;
Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся;
Предмет учебного плана «Этика и этикет».

Трудовое воспитание

Это направление предполагает воспитание у кадета трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни.

Формы работы

Участие в проектной деятельности;
Встречи с выпускниками школы-интерната;
Разработка и реализация проектов по озеленению школьного двора;
Сетевое взаимодействие с Городской станцией натуралистов;
Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
Субботники по благоустройству территории школы-интерната («Чистые четверги»);
Экологические акции;
Оформление классов, комнат в общежитии к знаменательным датам российского календаря;
Экскурсии на предприятия города;
Выставки декоративно-прикладного творчества;
Самообслуживание (дежурство по школе, классу, общежитию)
Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Физическому воспитанию, формированию здорового образа жизни, эмоционального благополучия в условиях круглосуточного пребывания кадетов в общежитии, со стороны администрации и педагогического коллектива уделяется особое внимание. В школе-интернате основные усилия сосредоточены на формировании у кадетов ценностного отношения к собственному здоровью.

Формы работы

Дни Здоровья;

Проведение плановых медицинских осмотров всех кадетов школы-интерната;

Закаливание (режим умывания, форма одежды, продолжительность пребывания на воздухе);

Ежедневные утренние физические зарядки;

Ежедневный контроль качества приготовления пищи, режим пятиразового питания;

Дни туриста;

Спортивные соревнования;

Походы;

Пропаганда Здорового Образа Жизни;

Благоустройство и озеленение школы школьных зданий и школьного двора;

Летняя профильная военно-спортивная оздоровительная смена;

Работа школьной волонтерской группы;

Уроки физической культуры (3 часа в неделю);

Профильное обучение;

Внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление)

Краевые, всероссийские акции здоровье сберегающей направленности;

Спортивные мероприятия (спартакиады, эстафеты, походы);

Беседы врача, психолога, социального педагога с обучающимися о возможном негативном влиянии компьютерных игр, о здоровом питании, режиме дня;

Диагностика, консультирование, коррекция, мониторинг эмоционального состояния обучающихся психологической службой школы;

Работа комнаты релаксации;

Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;

Работа с законными представителями обучающихся по выработке у детей и родителей установки на здоровый образ жизни;

Проектная деятельность.

Эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание включает в себя организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения воспитанников к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Художественно-эстетическое направление в воспитании предполагает создание и развитие системы дополнительного образования. Оно осуществляется под влиянием многочисленных факторов окружающей среды (природы, труда, общественной жизни), а также воздействия искусства (музыки, театра, танца, творчества), что способствует воспитанию у кадетов целеустремленности, культуры, вдохновения, воображения, активного

отношения к жизни, при этом активно используется потенциал культурных учреждений краевого центра.

Немаловажным событием было участие делегации школы на Международном кадетском балу в Москве. Теперь это станет еще одной школьной традицией. В перспективе – организация и проведение Краевого кадетского бала.

Организируются и проводятся экскурсии и поездки по историческим и культурным местам города Читы и Забайкальского края. Кадеты посещают спектакли, кинотеатры, праздничные и познавательные мероприятия в учреждениях культуры, библиотеках.

Формы работы

День знаний;

Выполнение творческих заданий по разным предметам;

Занятия внеурочной деятельности: театральная студия, вокальное пение, хореография, декоративно-прикладное искусство;

Творческий отчет школы в рамках празднования Дня семьи;

Посещение учреждений культуры города;

День музея;

КТД эстетической направленности;

Международный кадетский бал в Москве;

Общешкольные праздники;

Организация экскурсий в музейно-выставочный центр;

Виртуальные экскурсии по музеям России на классных часах и с родителями;

Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;

Музыкально-поэтическая гостиная;

Совместные мероприятия с библиотеками города (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями);

Ценности научного познания.

Воспитание у кадетов стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Формы работы

Посвящение в старшекласники.

Работа школьного научного общества.

Участие во Всероссийских олимпиадах школьников на школьном, муниципальном, краевом уровнях.

Участие в продуктивных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д.

Участие в проектной деятельности.

Конкурсы проектов.
Конкурсы ученических Портфолио.
Участие в сменах ВДЦ «Океан», «Орленок» в составе краевой делегации и по персональному приглашению по содержанию Портфолио.
Предметные недели.
Общешкольный конкурс «Ученик года».
Игра-соревнование между взводами «Марафон» по четвертям («Осенний», «Новогодний», «Героический», «Победный»)
Встречи с выпускниками школы-интерната.
Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание кадетов предусматривает прежде всего формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.

Формы работы

Акции:

- «Сбережем родные леса» (ежегодный сбор макулатуры)
 - «Чистое Забайкалье» (создание роликов, сбор пластика)
 - «Берегите лес от пожаров» (изготовление листовок и распространение их в микрорайоне);
 - Операция «Чистый двор» (уборка школьной и прилегающей территории).
 - Подготовка и реализация ежегодных проектов «Мой зеленый школьный двор» (выращивание рассады, разбивка клумб, уход за растениями в течение летней трудовой практики)
 - Экологические викторины, турниры знатоков природы.
- День Земли:
- Экологические десанты (парк в районе Титовской сопки);
 - Выставки декоративно-прикладного творчества(поделки, рисунки);
 - Экскурсии, походы с отработкой практических навыков бережного отношения к природе;
 - Сетевое взаимодействие с Городской станцией юннатов №1.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам (совместно с социальными партнерами);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся,

экскурсии по памятным местам, достопримечательностям Забайкальского края и Российской Федерации;

– походы выходного дня (в музеи, технопарк и др.) с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает, что окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Забайкальского края (флаг, герб).
- Изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности.
- Карта России, Забайкальского края с изображениями значимых культурных объектов нашего края, России.
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- Благоустройство классных кабинетов, комнат в общежитии, зон отдыха

осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих взводов, позволяющее кадетам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими детьми

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
- Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (дизайн цветочных клумб, уход за декоративными кустарниками и т.д.)
- Художественные изображения природы России и Забайкальского края;
- Звуковое пространство в школе – использование музыкальных произведений для создания позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности во время проведения мероприятий, исполнение гимна Российской Федерации;
- «Места гражданского почитания» в помещении школы. Оформление стенда «Выпускники школы-участники специальной военной операции».
- Оформление сменяемых информационных стендов «Боевой листок», «В этот день».
- Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, классные родительские комитеты, участвующие в управлении кадетской школой-интернатом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа классного руководителя с родителями обучающихся(законными представителями) осуществляется по направлениям:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- Целевое взаимодействие с законными представителями опекаемых, приемных детей, детей участников Специальной Военной Операции.

Самоуправление.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).2

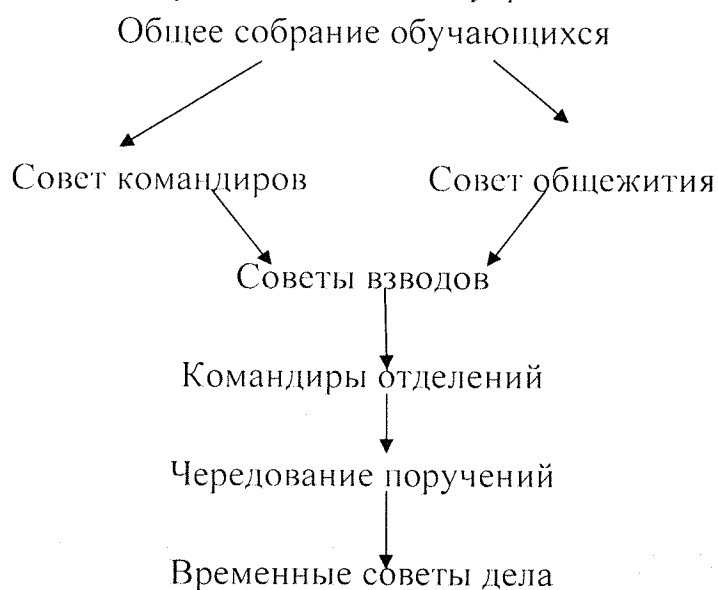
Неотъемлемой частью программируемого процесса воспитания обучающихся является *самоуправленческая деятельность* обучающихся кадетской школы-интерната.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися совместно с педагогами школы, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Целью ученического самоуправления является воспитание гражданина с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Схема ученического самоуправления.



В Совет командиров и Совет общежития делегируются командиры взводов школы и общежития, которые избираются из числа лучших кадетов.

В каждом классе действует Совет взвода, куда входят командир взвода и командиры отделений. Практикуются чередование поручений, создаются временные советы дела. Ученическое самоуправление — это возможность самим участникам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Все общешкольные дела, придуманные и организованные лидерами самоуправления — это яркие, эмоционально-насыщенные праздники, многие из которых стали традиционными, ожидаемыми и любимыми. Все общешкольные мероприятия спланированы так, чтобы в них принимали максимальное число обучающихся согласно их возрастным особенностям. С каждым годом растёт количество детей, желающих принять участие в социальных акциях, которые укрепляют школьные традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: спортивное, учебное и т.д.;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в школе, классе, в общежитии и т.п.

Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов: работников психологических центров, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и т. д.).

Направления профилактической работы с обучающимися.

- «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»
- «Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании».
- «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся».
- «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся».
- «Информационная безопасность обучающихся».
- «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»
- «Противопожарная безопасность».

Социальное партнёрство
Взаимодействие и сотрудничество ГОУ «Кадетская
общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края» с
социальными партнёрами

<i>Название организации</i>	<i>Форма взаимодействия</i>
<p>Воинская часть 55435 ОДОРА Рота почетного караула</p>	<p>-Совместное проведение мероприятий военно-патриотической направленности; -Уроки мужества; -Участие во внеурочной деятельности; -Организация экскурсий.</p>
<p>Клуб военно-исторической реконструкции «Забайкальский фронт»</p>	<p>-Совместное проведение мероприятий военно-патриотической направленности; -Уроки мужества;</p>
<p><i>Силловые ведомства:</i> МВД России по Забайкальскому краю; ГИБДД России по Забайкальскому краю; УФСИН России по Забайкальскому краю; ФССП России по Забайкальскому краю.</p>	<p>-Совместное проведение мероприятий военно-патриотической направленности; -Уроки мужества;</p>
<p><i>Центры социальной и психологической помощи:</i> «Семья» «Дар»</p>	<p>-Диагностика, коррекция; -Консультирование; -Тренинги; -Оказание социально-психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.</p>
<p><i>Краевые подведомственные учреждения образования:</i> Забайкальский детско-юношеский центр. Технопарк Забайкальского края. Забайкальский краевой центр физической культуры и спорта.</p>	<p>-Совместные мероприятия; - Внеурочная деятельность; -Организация экскурсий.</p>

<p><i>Культурно-досуговые учреждения:</i> Дворец культуры железнодорожников; Железнодорожный музей Забайкальского края; Краеведческий музей; Музейно-выставочный центр Забайкальского края; Драматический театр; Библиотеки города; Краевая филармония; Ботанический сад; Кинотеатры города; Зоопарк, Амодово; Развлекательные центры («Доброград», «Лазертаг» и т.д.)</p>	<p>-Экскурсии. -Совместные мероприятия. -Организация досуга кадет.</p>
<p>Городская Станция юных натуралистов №1. Филиал ФБУ «Центр защиты леса Забайкальского края»</p>	<p>-Организация общественно-полезного труда; -Внеурочная деятельность.</p>
<p>Администрации районов края и города, Управление внутренних дел города Читы и Забайкальского края</p>	<p>-Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.</p>
<p>Краевой наркологический диспансер. Центр по профилактике и борьбе со СПИД</p>	<p>-Профилактическая работа.</p>
<p>Средства массовой информации</p>	<p>Информация о деятельности кадетской школы-интерната</p>
<p>Краевой кинологический центр МВД России</p>	<p>Совместные мероприятия.</p>
<p>Забайкальские краевые лицей-интернат и гимназия-интернат</p>	<p>Сетевое взаимодействие.</p>

Профессиональной ориентация.

Профессиональная ориентация направлена на формирование у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное

самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профессиональной ориентации:

- профессиональное просвещение;
- диагностика и консультирование по вопросам профориентации;
- организация профессиональных проб обучающихся.

Воспитательный потенциал профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря военно-спортивной профильной смены, за время проведения которой кадеты имеют возможность получить дополнительные знания о специфике военных профессий, попробовать свои силы, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ военных профессий в рамках внеурочной деятельности.

Для организации профориентационной работы определено сопровождение обучающихся в данном направлении сотрудниками кадетской школы-интерната.

Администрация школы-интерната

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблемам предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки «Твой выбор».

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы школьников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Социальный педагог:

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации для участников образования по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог - психолог:

- организует изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование детей и их родителей;

- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;

- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед школьниками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;

- создает базу данных по профессиональной диагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

- проводит с кадетами беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, лекториев для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед кадетами с беседами;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

В а р и а т и в н ы е м о д у л и

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группа как разновозрастное сообщество учащихся и педагогов «ГООУ Кадетская школа-интернат Забайкальского края» в КОНТАКТЕ и ЗАБ.КАДЕТ (ИНСТАГРАММ) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности кадетской школы-интерната в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1.Кадровое обеспечение

В ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края» *14 классов-комплектов, соответственно- 14 классных руководителей.*

В пришкольном интернате проживает 100 воспитанников из 15 районов края. Воспитанники объединены в 4 разновозрастных взвода. Организацией

воспитательной работы с этими ребятами занимаются *9 воспитателей, 6 помощников воспитателей.*

Дополнительное образование и внеурочную деятельность обучающихся осуществляют педагоги, имеющих специальное образование и квалификацию.

Основам воинской службы обучают кадетов *3 офицера*, имеющих высшее военное образование и большой опыт работы в РА.

В штатном расписании школы предусмотрены:

- заместители директора: (по учебной работе, по научно-методической, по воспитательной работе; по военно-патриотическому воспитанию);
- -педагог-организатор;
- -социальный педагог;
- -педагог - психолог;
- -школьный врач;
- -педагог - библиотекарь.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Для организации воспитательной работы в школе имеются:

- Оборудованные спортивный и тренажерный залы.
- Стадион.
- Военно-спортивная полоса препятствий.
- Строевой плац.
- Класс хореографии.
- Кабинеты психолога и социального педагога.
- Комната релаксации.
- Медицинский и прививочный кабинеты.
- Кабинеты военной подготовки.
- Электронный тир.
- Информационно-библиотечный центр.
- Кабинет робототехники.
- Кабинеты технологии для мальчиков и девочек.
- Кабинеты самоподготовки и для занятий внеурочной деятельностью.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края» регламентируется нормативными документами:

- ❖ Устав школы-интерната.
- ❖ Рабочая программа воспитания.

- ❖ Календарный план воспитательной работы на учебный год (ежегодно).
- ❖ Правила приема граждан на обучение в ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края», реализующее общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- ❖ Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края».
- ❖ Положение о режиме занятий ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края» (на каждый учебный год).
- ❖ Положения об использовании государственных символов России (в том числе регламент подъема и спуска Государственного флага России, регламент вноса и выноса Государственного флага России).
- ❖ Программы внеурочной деятельности, в том числе - программа «Разговоры о важном».
- ❖ План работы социально-психологической службы, информационно-библиотечного центра.
- ❖ Календарные планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей общежития.
- ❖ Положение об Управляющем Совете ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края».
- ❖ Положение о классном руководстве в ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края».
- ❖ Положение о Совете командиров ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края».
- ❖ Положение о младших командирах ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края».
- ❖ Положение о пришкольном интернате ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края».
- ❖ Правила проживания в пришкольном интернате ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края».
- ❖ Положение о привлечении обучающихся ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края» к труду, не предусмотренном образовательной программой .
- ❖ Положение об использовании устройств мобильной связи в ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края».
- ❖ Положение об организации дежурства в ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края».
- ❖ Положение о летнем отдыхе обучающихся ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края».

- ❖ Положение о психолого-педагогической службе ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края».
- ❖ Положение о питании в ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края».
- ❖ Положение о проведении родительских собраний в ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края».
- ❖ Положения о проведении школьных мероприятий:
 - «О проведении Дня здоровья».
 - «О проведении школьной ярмарки».
 - «О проведении школьной акции «Мамин день календаря».
 - «Об общешкольных линейках».
 - «О проведении праздника Масленицы».
 - «О проведении игры «Безопасное колесо»
 - «О проведении игр «Зарница» и «Зарничка».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В школе отсутствует контингент детей с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: размещение фотографии на школьной Доске почета; присвоение внеочередного воинского звания; награждение бесплатными путёвками в оздоровительные лагеря и детские центры Всероссийского значения; рейтинг; индивидуальные и групповые портфолио.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями общежития с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета командиров. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета командиров. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов и взводов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

1 задание. Оцените качество организуемой в вашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого выделите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Обратите внимание на то, что на каждой шкале должна быть выделена **только 1 цифра**, которая соответствует вашему выбору. Если данное качество является проблемой, выбираете цифры от 1 до 5 баллов. Если является идеалом, выбираете цифры от 6 до 10 баллов.

Проблемы, которых следует избегать (от 1-5 б.)	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться (от 6-10 б.)
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное. посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушные.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно. здесь преобладают

грубость, случаются травли детей		товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п (или в соответствии с ФГОС направления: духовно - нравственное, спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное), социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность

ограниченные возможности для самореализации школьников		каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и

позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы. не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь

		представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Итого: общее кол-во баллов 15		Итого: общее кол-во баллов 240

2 задание. Подсчитайте общее количество баллов по левой и правой сторонам (по проблемам – 15 баллов; и по идеалам-240 баллов)

3 задание.