

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГОУ «Кадетская общеобразовательная
школа-интернат Забайкальского края»

(протокол от 25 марта 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГОУ «Кадетская общеобразовательная
школа-интернат Забайкальского края»
Матафонова Е.Н.

«25» марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края»
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края»
Руководитель	Матафонова Е.Н.
Адрес организации	Г. Чита, ул. 3-я Кооперативная, д. 9
Телефон, факс	8(302)24-32-18, 8(302)24-34-23
Адрес электронной почты	kadet-okhi@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Забайкальского края, Департамент государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края
Дата создания	24.06.2003
Лицензия	75Л02 № 0000115 от 28.09.2015 г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	75А № 000118 от 27.04.2001 (по 27.04.2023г.)

Кадетская школа-интернат расположена в частном секторе г. Читы. В школе обучаются 360 детей, из них 102 - воспитанники, дети из 18 районов Забайкальского края. Большинство семей обучающихся проживают в 17 населенных пунктах Читинского района, 61 обучающийся в районе школы. Остальные обучающиеся проживают в городе. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГОУ «Кадетская общеобразовательная
школа-интернат 3 абайкальского края»

(протокол от 25 марта 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГОУ «Кадетская общеобразовательная
школа-интернат Забайкальского края»
Матафонова Е.Н. _____

«___» _____ 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края»
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края»
Руководитель	Матафонова Е.Н.
Адрес организации	Г. Чита, ул. 3-я Кооперативная, д. 9
Телефон, факс	8(302)24-32-18, 8(302)24-34-23
Адрес электронной почты	kadet-okhi@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Забайкальского края, Департамент государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края
Дата создания	24.06.2003
Лицензия	75Л02 № 0000115 от 28.09.2015 г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	75А № 000118 от 27.04.2001 (по 27.04.2023г.)

Кадетская школа-интернат расположена в частном секторе г. Читы. В школе обучаются 360 детей, из них 102 - воспитанники, дети из 18 районов Забайкальского края. Большинство семей обучающихся проживают в 17 населенных пунктах Читинского района, 61 обучающийся в районе школы. Остальные обучающиеся проживают в городе. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего

общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, письмом Министерства образования и науки РФ от 20.06.2018 3 03-510 «О рекомендации изучения родного языка»

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные программы в 2019/2020 учебном году реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий были разработаны локальные акты, проведен мониторинг наличия технических возможностей использования дистанционных технологий у обучающихся, который показал, что выход в Интернет имеется у всех обучающихся. Для обучающихся из отдаленных районов края, где наблюдались слабый сигнал сети Интернет, низкая скорость связи, перебои с интернет-связью, проводились дополнительные консультации по предметам через платформу Zoom, размещение видеоуроков в АИС «Сетевой город. Образование», использование видеосвязи доступных мессенджеров Viber или WhatsApp, социальной сети «ВКонтакте». Организация работы школы осуществлялась через АИС «Сетевой город», где размещались ссылки на онлайн уроки, через платформу Zoom такие как русский язык, иностранные языки, математика, литература, информатика; платформы с готовым контентом для самостоятельной работы дома (Учи.ру, РЭШ, «Инфоурок») для остальных уроков. В среднем на одного обучающегося приходилось две платформы в один учебный день. Дети выполняли задания в соответствии с отдельно составленным расписанием уроков и предоставлять на проверку работы согласно графику текущей и промежуточной аттестации. Длительность уроков составляла 30 минут.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся современными техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- в связи с большой занятостью педагогов, отсутствием знаний, опыта по организации дистанционного обучения как у педагогов, так и у родителей, наблюдались факты установления неполноценного взаимодействия с родителями, проведения достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в 2021 году необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты (семинары, прохождение курсов повышения квалификации)

Воспитательная работа

В течение 2020 года воспитательная деятельность реализовывалась в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

В воспитательной работе школы определены направления деятельности и организована деятельность согласно этим направлениям

Направления воспитательной работы	Образовательные события
<p><u>«Я – патриот»</u> Задача: Воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дни воинской славы общероссийского календаря; • <i>Тематические классные часы:</i> День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; Международный День толерантности; День Героя России; День неизвестного солдата. Международный день жертв памяти Холокоста; • Месячник военно-патриотического воспитания «Достойные наследники Победы»; • Система дополнительного образования военной направленности: строевая и огневая подготовки, основы воинской службы; • Шефское взаимодействие (ОУЦ, Бригада связи, РПК, военный комиссариат Забайкальского края, общественные организации ветеранов войн) • Строевые смотры; • Конкурсы: «Лучший стрелок», «Лучший командир взвода», «Лучший взвод»; • «Школьная Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы) онлайн; • Воинские традиции и ритуалы; • Приведение к Присяге кадета; • День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (онлайн); <ul style="list-style-type: none"> • Участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. <p>Летняя смены «Кадет» была отменена.</p>
<p><u>«Я - гражданин».</u> Цель: Воспитание гражданственности, социальной ответственности и компетентности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день родного языка; • <i>Тематические классные часы:</i> День местного самоуправления; День народного единства День воссоединения Крыма с Россией; Гагаринский урок – «Космос-это мы». • Деятельность органов школьного самоуправления: Совет командиров, Совет общежития; • Организация самоуправления, самообслуживания, дежурства, деятельность дневальных; • Проектная деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> • Шефское взаимодействие • «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы-онлайн); • Воинские традиции и ритуалы; • Приведение к Присяге кадета; • День России (онлайн); • День русского языка - Пушкинский день России (онлайн); <ul style="list-style-type: none"> • Участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности
<p><u>«Я – человек»</u> Задача: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • Тематические классные часы; • День Учителя; • День Матери. • КТД «Новогодний праздник»; • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • Совместные мероприятия с учреждениями культуры города (праздники, творческая деятельность); • Совершенствование системы дополнительного образования учащихся; <ul style="list-style-type: none"> • Предмет учебного плана «Этика и военный этикет».
<p><u>«Я и труд»</u> Задача: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Международный День распространения грамотности; • Дни финансовой грамотности; • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; • Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; • Неделя детской и юношеской книги; • Предметные олимпиады; • Участие в проектной деятельности; • Конкурсы проектов; • Предмет учебного плана «Твой выбор»; • Встречи с выпускниками школы-интерната; • Участие в Днях открытых дверей образовательных учреждений края; • Сетевое взаимодействие с Городской станцией натуралистов; • Субботники по благоустройству территории школы-интерната («Чистые четверги»); • Оформление классов, комнат к праздникам календаря; • Выставки декоративно-прикладного творчества; • Самообслуживание (дежурство по школе, классу, столовой, общежитию)
<p><u>«Я и здоровье»</u> Задача: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • Неделя безопасности; • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; • Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • Профилактическая программа «Профилактика наркомании»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет-уроки; • Уроки физической культуры (3 часа в неделю); • Система внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление) • Беседы психолога, социального педагога с обучающимися о возможном негативном влиянии компьютерных игр, о здоровом питании, режиме дня и т.д; • Участие в онлайн - мероприятиях «День защиты детей»; • Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • «Безопасное колесо»
<p><u>«Я и культура»</u> Задача: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • Выполнение творческих заданий по разным предметам; • Посещение учреждений культуры города; • Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • Совместные мероприятия с дорожной библиотекой города. Вовлечение учащихся в детские объединения по интересам.

Дополнительное образование

Принципы организации внеурочной деятельности в ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края»:

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- Соответствие требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Соответствие программе воспитания и социализации обучающихся;
- Преимущество с технологиями учебной деятельности;
- Опора на ценности воспитательной системы кадетской школы;
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году определена *модель дополнительного образования*, основанная на установлении взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, организациями социальной сферы, учреждений культуры, спорта и др.) – Читинской региональной организацией ветеранов ВДВ и войск специального назначения, Центром военно-патриотического воспитания Забайкальского края, Ротой почётного караула, Штабом и воинскими частями 29 армии, краевым кинологическим центром, Краевым Советом ветеранов, кадетскими классами и объединениями военно-патриотической направленности города и края, Управлением внутренних дел Забайкальского края, средствами массовой информации, культурно-досуговыми учреждениями города и края, центрами социальной и психологической помощи «Семья», «Дар», «Радуга», «Надежда», городской Станцией юннатов, Станцией юных техников, Забайкальским детско – юношеским центром, СДЮШОР, Забайкальским краевым лицеем – интернатом.

Внеурочная деятельность в ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края» организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,

- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Максимально возможное количество часов внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет не более 10 часов в неделю.

Исходя из этого, при организации внеурочной деятельности используются курсы внеурочной деятельности, которые кадеты должны осваивать обязательно (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя и расписанием) и курсы по выбору (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). К обязательным курсам относятся курсы строевой и огневой подготовки, основ военной службы, занятия проектно-исследовательской деятельностью. Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляется обучающимися исходя из своих интересов и возможностей. Согласно приказу «Об организации внеурочной деятельности» каждый обучающийся может выбрать до пяти аудиторных часов в неделю, остальные часы внеурочной деятельности реализуются в рамках воспитательных мероприятий. Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности осуществляет классный руководитель.

Дополнительное образование и организация внеурочной деятельности осуществляется на основе учебного плана, во второй половине дня по отдельно составленному расписанию.

Дополнительное образование организуется через занятия кадетского компонента:

Строевая подготовка.

Огневая подготовка.

Основы военной службы.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

Общеинтеллектуальное:

«Я создаю проект»

«В мире естествознания».

Шахматный клуб «Гроссмейстер».

Основы черчения.

Основы финансовой грамотности.

«За страницами учебника географии».

Общекультурное:

Хоровое пение.

Хореография.

Духовно-нравственное:

Этика и военный этикет

Социальное

Основы психологии.

«Твой выбор»

«Фантазия»

Спортивно-оздоровительное:

Кадетское пятиборье.

Спортивный туризм.

Работа детских объединений строится в соответствии с учебными программами на бесплатной основе. Особенность нашей школы в том, что все учащиеся школы-интерната охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Ситуация с коронавирусной инфекцией внесла свои коррективы в деятельность школы. Реализация программ внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных образовательных программ осуществлялась дистанционно в период до 30 июня 2020 года.

Работа с педагогическими кадрами

В штатном расписании школы-интерната предусмотрены единицы заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по военно-патриотической работе, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора. В минувшем учебном году в школе имелось 14 классов-комплектов и четыре взвода в общежитии.

Классное руководство осуществлялось:

Педагогами с высшим педагогическим образованием-12 человек;

Педагогами с высшим непедагогическим образованием- 2 человека;

Воспитательная работа в общежитии осуществлялась 9 воспитателями и офицерами – воспитателями и шестью помощниками воспитателя. Социально-психологическая служба представлена штатными единицами социального педагога и педагога-психолога.

Классные руководители, воспитатели общежития планируют воспитательный процесс в детских коллективах в соответствии с планом работы школы, отслеживают и фиксируют результаты в Рабочих накопительных папках.

Всвязи с переходом к работе по новой Программе воспитания проводилось изучение нормативных и методических рекомендаций по программированию воспитательного процесса с последующей разработкой и написанием Программы воспитания для кадетской школы-интерната. Были скорректированы на дальнейшую организацию воспитательной работы цель и задачи воспитания:

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся через:

Для основного общего образования:

Развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Для среднего общего образования:

Приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Предусмотрена организация воспитательной работы по модулям:

Инвариантные модули

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

Вариантные модули

«Ключевые общешкольные дела».

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Школьные медиа»

«Организация предметно-эстетической среды».

Программа разработана, согласована. Приложением к программе разработано календарное планирование воспитательной работы. Реализация программы предусмотрена с 1 сентября 2020 года.

Работа с семьями учащихся

В текущем учебном году удалось не в полном объеме реализовать то, что предусмотрено на данном этапе. Не так как хотелось бы идет повышение активности участия родителей в школьной жизни. И тем ни менее, анализ уровня удовлетворенности родителей образовательным учреждением, проводимым с периодичностью раз в два года (2018 год), показывает, что коэффициент соответствует высокому и среднему уровню.

Социальное партнёрство

Наша школа имеет прочные с внешние связи, которые позволяют расширить образовательное пространство и повысить эффективность воспитательного воздействия. В связи с работой в условиях распространения коронавирусной инфекции партнерские отношения школы были серьезно ослаблены.

Уровень воспитанности обучающихся кадетской школы-интерната

В целях определения эффективности реализации программы «Воспитание и социализации обучающихся ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края» проводилось педагогическое исследование уровня воспитанности обучающихся 5-11 классов по методике М.И. Шиловой.

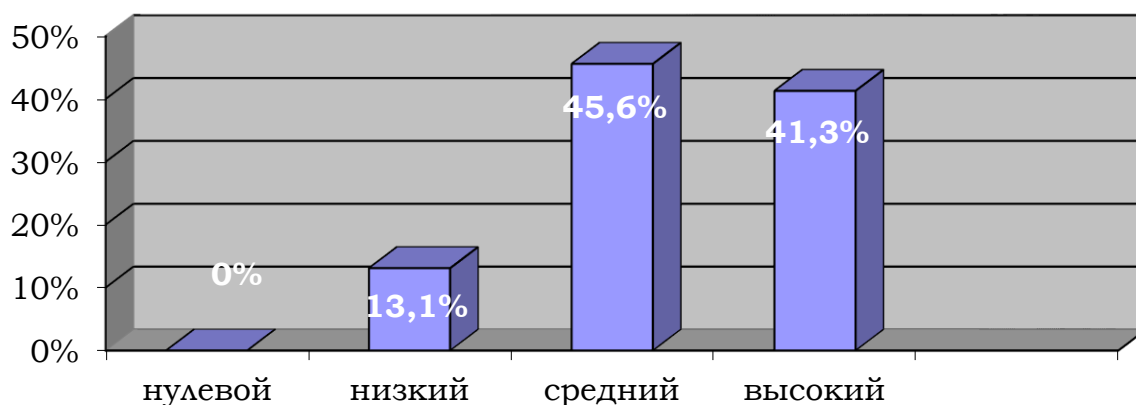
Портрет воспитанности обучающихся школы в 2019-2020 учебном году

Невоспитанность, нулевой уровень. Нет обучающихся с таким уровнем. Нулевой уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

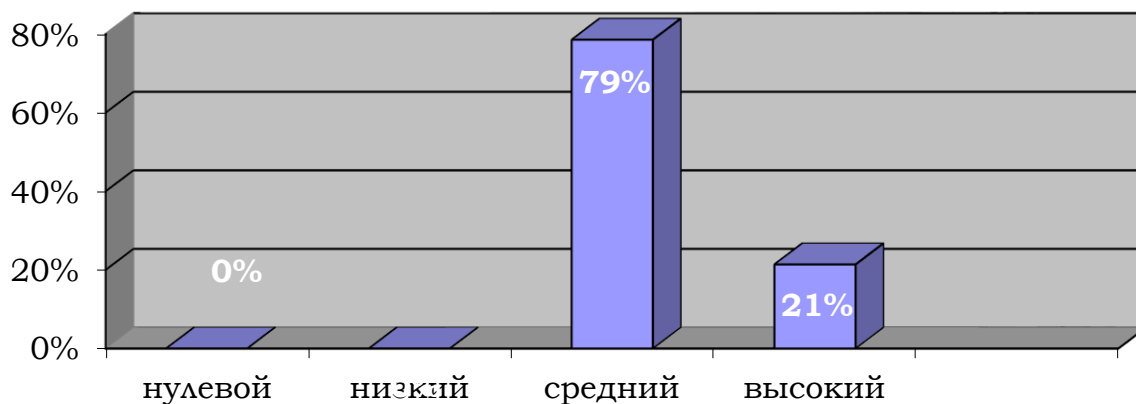
Низкий уровень, или первый уровень воспитанности определен у 49 обучающихся – 13,1%. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень, или второй уровень воспитанности у 169 обучающихся – 45,6%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности определен у 154 обучающихся – 41,3%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.



Изучался и уровень развития детского коллектива. Необходимо отметить, что 11 классов школы (78,6%) в своём развитии достигли среднего уровня. И только 3 коллектива (21,4%) достигли высокого уровня развития. Коллективов с низким и нулевым уровнем развития нет.



Выводы и рекомендации по результатам проведённого исследования уровня воспитанности обучающихся.

1. Воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.
2. Рекомендовано результаты диагностики использовать при планировании и организации воспитательной работы.
3. Предусмотреть индивидуальные формы и методы работы для повышения эффективности работы с обучающимися, имеющими низкий уровень воспитанности.

Выводы по результатам анализа реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Исходя из вышесказанного, можно сделать выводы. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены.

И все-таки, ***не удастся избежать и некоторых недостатков:***

- нет полного охвата детей по активному привлечению к участию в мероприятиях, творческих конкурсах всех уровней;
- не во всех классах должным образом работает система ученического самоуправления;
- наблюдается недостаточное ответственное отношение к дежурству;
- не всегда все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- на недостаточном уровне реализуется диагностическая работа классных руководителей и воспитателей по изучению индивидуальных особенностей обучающихся, их воспитания в семье, кругу общения, интересов, увлечений.

Анализируя воспитательную работу в школе, ***необходимо определить ориентиры*** по совершенствованию единого воспитательного пространства:

- Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание патриотизма.
- Активизировать деятельность по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний через дальнейшее совершенствование системы общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности.
- Продолжить систематизацию работы по формированию у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннего развития их творческих способностей; повышению их социальной активности через развитие, в том числе, деятельности классного и ученического самоуправления.

- Развивать систему работы с родителями и общественностью, шире привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе.
- Провести анализ состояния педагогической, психологической диагностической работы с обучающимися, усилить работу по проведению мониторинга для выявления детей «группы риска» и координации работы с ними.
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах, взводах общежитии.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы содействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; — по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения; — по организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения; — по совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территорий; — по отстаиванию законных интересов Учреждения в органах государственной власти, на страницах печати, в отношениях с общественными и коммерческими организациями.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> — осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения; — определяет приоритетные направления развития Учреждения; — утверждает цели и задачи Учреждения на учебный год, а также планы их реализации; — обсуждает и утверждает план работы Учреждения; — заслушивает отчеты педагогических работников Учреждения; — принимает решения о проведении в данном учебном году промежуточной аттестации кадетов, определение ее формы, установление сроков ее проведения, о переводе кадетов в следующий класс, по осуществлению мер по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости кадетов; о поощрении кадетов Учреждения; об исключении кадетов из Учреждения за совершение противоправных действий, грубых и неоднократных нарушений устава Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; — контролирует выполнение ранее принятых решений; — вносит предложения по развитию системы повышения

	<p>квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</p> <p>— рассматривает рекомендации Общего собрания трудового коллектива о представлении членов педагогического коллектива к награждению;</p> <p>— решает иные вопросы в соответствии с действующим законодательством.</p>
Методический совет	Рассматривает вопросы организации методической работы в Учреждении.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>— обсуждение и внесение предложений в проект коллективного договора, правила внутреннего распорядка, графики работы, графики отпусков работников Учреждения;</p> <p>— обсуждение вопроса о состоянии трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</p> <p>— обсуждение вопросов охраны и безопасности, условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;</p> <p>— внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>— определение порядка и условий представления социальных гарантий, льгот в пределах компетенции Учреждения;</p> <p>— подготовка рекомендаций о представлении работников Учреждения к награждению;</p> <p>— решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей математики и информатики;
- МО воспитателей;
- МО учителей истории и обществознания.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет командиров и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	367	371	365	361
	– основная школа	313	315	313	310
	– средняя школа	54	56	52	51
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	– среднем общем образовании	0	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	3	5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся школы.

Содержание образования предусматривает преемственность между предпрофильной и профильной подготовкой. С 5 класса по 7 класс происходит адаптация воспитанников к предъявляемым педагогическим требованиям, укладу жизни школы, системе отношений. С 8-9 класса происходит осмысление кадетского образа жизни, системы требований, правил и норм; понимание значимости для коллектива и для себя лично ценностей и смыслов, заложенных в этой системе, владение основами самоконтроля, самооценки. В 9 классе в учебный план введены предметно-ориентированные элективные курсы предпрофильной подготовки по физике, математике, биологии, химии, истории, английскому языку, которые позволят кадетам осваивать выбранный предмет на профильном уровне в 10-11 классах. И при поступлении в 10 класс кадеты проходят индивидуальный отбор по выбранным предметам профильного обучения, которые им необходимы для их профессиональных и жизненных перспектив.

Учебный план среднего общего образования реализует изучение обязательных предметов в полном объеме, ориентирован на создание профильного обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Исходя из существующих условий образовательного процесса школы, результатов диагностики выбора профиля обучающимися 9 класса и их родителей, учитывая специфику школы, в 10-11 классах реализуется универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов (группы I, III и II), изучение математики ведется на профильном и базовом уровнях.

Учитывая, что после окончания школы выпускники поступают в высшие военные учебные заведения разной профессиональной направленности, профиль наполнен предметами для изучения на углубленном уровне: физикой, биологией, химией, историей, математикой.

Поэтому перед школой стоит задача создания «системы специализированной подготовки» (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения в плане подготовки к поступлению в ВУЗы юридической и военной направленности. Важным требованием к поступлению в ВУЗы военной направленности, согласно профилю подготовки, является изучение предметов на углубленном уровне, таких как физика, биология, химия, история. Обучающимся предлагается, исходя из своих запросов, составить индивидуальный учебный план с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с выбором будущей профессии через изучение предметов на базовом и углубленном уровнях, внеурочную деятельность, отражающую специфику школы, а также предметы школьной программы, что позволит получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по профильным предметам и поступлению в ВУЗы гражданской и военной направленности. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в школе не было.

С 2019 году школа реализует рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)» с 5 по 9 классы, «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования с 2019 года реализуется программа по предмету «Родной язык (русский)».

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2020 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	77	77	100	37	48	3	3,8	0	0	0	0	0	0
6	79	79	100	38	48	2	2,5	0	0	0	0	0	0
7	56	56	100	23	41	2	3,6	0	0	0	0	0	0
8	51	51	100	17	33	3	5,9	0	0	0	0	0	0
9	50	50	100	23	46	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	313	313	100	138	44	10	3,2	0	0	0	0	0	0
10	25	25	100	12	48	1	4	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	16	59	3	11	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	28	53	4	7	0	0	0	0	0	0
Итого	365	365	100	166	45	14	3,8	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019, видно, что он повысился на 1 %, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10 % в сравнении с 2019 годом - был 55 %. Процент обучающихся, окончивших на «5» снизился на 1,2 % (был 5 %).

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до итоговой аттестации. Осенью 2020 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%							Кол-во
10	25	25	100	12	48	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	16	59	3	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	28	53	4	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 10 % (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 63%, процент обучающихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне – 7 %).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех обучающихся на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах обучающихся.

Анализ данных показывает: увеличилось число обучающихся 11 класса, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года. Один обучающийся не писал ЕГЭ, 7 % в качестве предмета по выбору сдавали химию, 48 % - математику профильную, 74% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 22% – физику, 44% – историю, 11% – биологию и 4% – информатику и ИКТ, 7 % - английский язык, 4 % - географию.

Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2018-2020 учебные годы

Год обучения	Всего обучающихся		Успеваемость		Качество	
	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
2017–2018 учебный год	299	54	100	100	45	30
2018–2019 учебный год	315	56	99	100	49	63
2019 – 2020 учебный год	313	52	100	100	47	61

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент успеваемости стал ниже на 4 %, качество обученности стало ниже на 2 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент успеваемости стабильный, качество обученности стало ниже на 2 %.

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ за 2018-2020 гг.

Предмет	Годы	Количество обучающихся 11 классе	Средний балл по краю	Средний балл по ОУ
Русский язык	2018	24	65,53	63,75
	2019	28	63,19	60,57
	2020	27	67,38	75,88
Математика профильный уровень	2018	24	41,11	37,96
	2019	19	45,11	34,84
	2020	13	44,44	51,23
Математика Базовый уровень	2018	25	-	4,24
	2019	12	-	3,75
	2020	-	-	-
Обществознание	2018	19	54,24	53,47
	2019	22	49,26	40,59
	2020	20	49,42	56,32
Биология	2018	6	45,87	44
	2019	6	42,91	41
	2020	3	47	53
География	2018	1	49,01	51
	2019	-	51,33	-
	2020	1	52,09	83
Информатика	2018	1	50,36	7
	2019	-	57,25	-
	2020	1	54,8	51
Физика	2018	10	46,09	43,5
	2019	7	42,7	35,86
	2020	6	48,45	65,4
История	2018	8	50,16	58,95

	2019	10	51,79	46,8
	2020	12	52,47	62,45
Химия	2018	3	45,17	35
	2019	5	45,38	36
	2020	2	45,57	83
Английский язык	2020	2	62,28	69

Итоговая аттестация за 2018-2020 учебном году за курс средней школы показала, что общие результаты выпускных экзаменов за курс средней школы по всем предметам повысилась, кроме информатики.

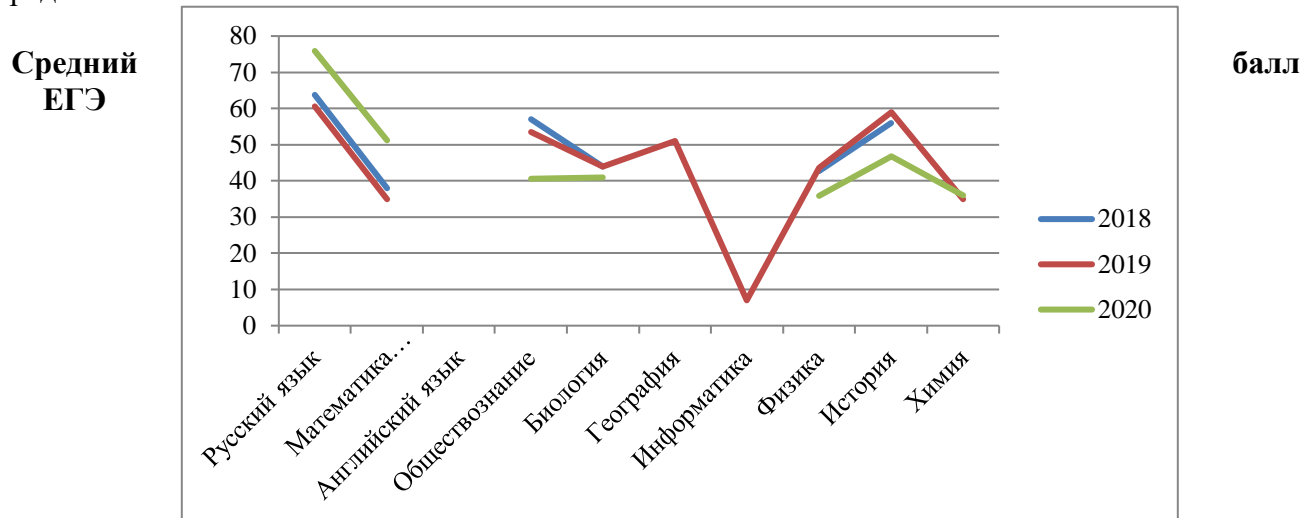
Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	26	0	6	75,88
Математика профильный уровень	13	0	0	51,23
Обществознание	20	0	0	56,32
География	1	0	0	83
Физика	6	0	0	65,4
Биология	3	0	0	53
Информатика и ИКТ	1	0	0	51
История	12	0	0	62,45
Химия	2	0	0	83
Английский язык	2	0	0	69

Учитывая результаты итоговой аттестации за курс основной общей школы **необходимо** в 2020-2021 учебном году:

- на уровне МО обсудить итоги экзаменов в форме ЕГЭ на заседаниях в августе 2020 года, скорректировать работу каждого учителя на достижение более высокого качества подготовки выпускников средней школы;
- спланировать и проводить в течение учебного года постоянно целенаправленную работу с обучающимися на уроке, индивидуальную работу во внеурочное время по качественной подготовке к итоговой аттестации, по ликвидации пробелов в знаниях по предметам, указанных в анализе;
- педагогическому коллективу продолжить работу по повышению уровня качества и показателей первичных баллов по предметам, выбранным учащимися для сдачи при прохождении итоговой аттестации за курс средней школы, не допустить снижения показателей ЕГЭ по сравнению с 2020 учебным годом, добиваться улучшения результатов.
- планом внутришкольного контроля определить приоритетные направления, среди которых важнейшее – качество подготовки выпускников 11 класса к государственной (итоговой) аттестации.

- администрации школы взять под постоянный контроль уровень качества обучения в 11 классе и подготовку к сдаче ЕГЭ по предметам, выносимым на итоговую аттестацию за курс средней школы.



Рейтинг ОО

Русский язык – 16 место (входит в 10% школ, имеющих лучший тестовый балл по краю)

Математика профильная – 34 место

Физика – 9 место

Информатика – 48 место

Обществознание – 52 место

История – 25 место

Биология – 25 место

Химия – 2 место

География – 1 место

Английский язык – 18 место

Учебные достижения участников ГИА-11 Забайкальского края по итогам 2019/2020 учебного года

Предмет	Количество итоговых отметок			Количество отметок «4» и «5» %	Средняя отметка по краю	Средняя отметка по школе
	«3»	«4»	«5»			
рус. язык	7	14	6	74,07	3,81	3,96
мат-ка	3	15	9	88,88	3,69	4,22
биология	1	15	11	96,29	4,09	4,37
физика	8	14	5	70,37	3,83	3,88
география	1	16	10	96,29	4,14	4,33
история	0	6	21	100	4	4,77

Общ-ние	0	5	22	100	3,9	4,81
Инф-ка	0	12	15	100	4	4,55
химия	2	18	17	92,59	3,9	4.18
Англ.язык	1	17	5	81,48	3,9	3,55
Лит-ра	1	13	13	96,29	4	4,44

Итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году за курс основной школы показала, что учебные достижения за курс основной школы по всем предметам выше, кроме английского языка.

Учитывая результаты итоговой аттестации за курс основной общей школы **необходимо** в 2019-2020 учебном году:

- спланировать и проводить в течение учебного года постоянно целенаправленную работу с обучающимися на уроке, индивидуальную работу во внеурочное время по качественной подготовке к итоговой аттестации, по ликвидации пробелов в знаниях по предметам, указанных в анализе.

- педагогическому коллективу продолжить работу по положительной динамике роста уровня качества и показателей первичных баллов по предметам, выбранным учащимися для сдачи при прохождении итоговой аттестации за курс основной школы.

- планом внутришкольного контроля определить приоритетные направления, среди которых важнейшее – качество подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

- администрации школы взять под постоянный контроль уровень качества обучения в 9-х классах и подготовку к сдаче ОГЭ по предметам, выносимым на итоговую аттестацию за курс основной школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Учебный год в ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края» начинается 1 сентября.

Учебный год в 5 - 9 классах делится на четыре четверти, в 10 - 11 классах на два полугодия.

В 2020 году на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики № 330 от 12 марта 2020 года «О введении ограничительных мероприятий и проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий» с 13 марта 2020 года учебный процесс проводился с использованием дистанционных образовательных технологий до конца III четверти. На основании Указа Президента РФ от 25.03.2020 года № 206 каникулы обучающихся продлены до 04.04.2020 года. С 06.04.2020 года дистанционное обучение продолжалось до конца учебного года. На основании письма Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04, рекомендаций Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 10.04.2020 года № 4472 в связи с распространением новой коронавирусной инфекции была проведена досрочная аттестация по музыке, технологии, физической культуре, ИЗО, ОДКНР, родной литературе, информатике, ОБЖ до 20 апреля в 5-8

классах. В 11 классе проведена досрочная аттестация по предметам, не выбранным для сдачи ГИА до 30 апреля.

Организованное завершение 2019-2020 учебного года в 5- 8,10 классах– 22 мая, в 9, 11 классах – 29 мая. Организованное проведение основного периода ГИА – 11 в связи с распространением новой коронавирусной инфекции было проведено в соответствии с Порядком проведения и расписанием Рособнадзора с 8 июня по 10 июля 2020 года. В 9-х классах на основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 6726 от 29.05.2020 года был отменен ОГЭ, аттестаты обучающимся 9-х классов были выданы по результатам промежуточной аттестации, которые считались как среднее арифметическое четвертных отметок по всем предметам учебного плана.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа					
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Поступили в военные учебные заведения	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Поступили в военные учебные заведения	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	51	20	3	28	0	26	11	4	2	0	4
2018	71	12	4	54	1	25	17	3	4	0	1
2019	64	24	4	36	0	27	17	3	1	1	5
2020	50	22	1	26	1	27	15	1	9	0	2

В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе, остается стабильным, это связано с тем, что в школе введено изучение предметов на углубленном уровне, так как это становится востребованным среди обучающихся и необходимым для поступления в ВУЗы. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы составляет 88 %.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 42 педагога, из них 5 – внутренних совместителей. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование, 1 обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – сохранение численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов

По итогам 2020 года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 42 педагогических работников все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги успешно осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, изучили платформы, дистанционное обучение осуществляли через «АИС. Сетевой город. Образование». Педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23497 единиц;
- книгообеспеченность – 87 процентов;
- обращаемость – 520 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5270 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5270	4513
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	1800	147
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а также методической литературы для педагогов.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 20 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет огневой подготовки (имеется «Лазерный тир»);
- спортивный зал.

На первом этаже здания общежития оборудованы столовая, пищеблок, библиотека, медицинский кабинет.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Имеется плац, оборудована зона отдыха.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению был проведен мониторинг наличия технических возможностей использования дистанционных технологий у обучающихся. Мониторинг показал, что выход в Интернет имеется у всех обучающихся. Для обучающихся из отдаленных районов края, где наблюдались слабый сигнал сети Интернет, низкая скорость связи, перебои с интернет-связью, проводились дополнительные консультации по предметам через платформу Zoom, размещение видеоуроков в АИС «Сетевой город. Образование», использование видеосвязи доступных мессенджеров Viber или WhatsApp, социальной сети «ВКонтакте». Организация работы школы осуществлялась через АИС «Сетевой город», где размещались ссылки на онлайн уроки через платформу Zoom, такие как русский язык, иностранные языки, математика, литература, информатика; платформы с

готовым контентом для самостоятельной работы дома (Учи.ру, РЭШ) для остальных уроков. В среднем на одного обучающегося приходилось две платформы в один учебный день.

В период дистанционной формы обучения возникали проблемы *технического характера*:

- низкий уровень интернет связи в отдельных населенных пунктах отдаленных районов края (слабый сигнал интернета, низкая скорость)
- сбои в системе «Сетевой город»;
- перегрузка образовательных платформ.
- переизбыток коммуникаций (быстрое засорение почты, чатов и т.д.).

Человеческий фактор:

- Отсутствие самодисциплины у отдельных обучающихся.
- Отсутствие постоянного контроля над процессом получения и усвоения знаний обучающихся.
- Низкая компьютерная грамотность некоторых обучающихся и их родителей.
- Отсутствие живого общения участников образовательного процесса.
- Высокая трудоёмкость при подготовке и реализации обучения как у учителей, так и обучающихся.
- Затрудненная коммуникация с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Жалоб со стороны родителей при организации дистанционной формы обучения в школе-интернате не поступало. По всем возникающим у родителей вопросам незамедлительно предоставлялась необходимая информация администрацией школы и педагогами. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, но переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	360
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	309
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (37,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводился
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводился
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,88
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51,23
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (18,5)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	360 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		184 (51%)
– федерального уровня		41 (11%)
– международного уровня		15 (4,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	360 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		24

– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (2%)
– первой		4 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (20%)
– больше 30 лет		10 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7,5%)
– от 55 лет		10(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,071
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	360 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.