

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО
КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»**


РАССМОТРЕНО

МО английского языка

руководитель МО Копылова А.Ю.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гапонов Н.Г.
Приказ №22 от «31» 08
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Чита, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	1
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.2. Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий:	5
1.3. Объем и сроки реализации программы	6
1.4. Задачи программы:	7
1.5. Планируемые результаты:	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Содержание программы	13
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.	15
2.4 Календарный учебный график.....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Методическое обеспечение.....	17
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов	17
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	19
3.4. Кадровое обеспечение.....	19
Приложение 1	21
Приложение 3	23
Приложение 4	29
Приложение 5	30
Маркерный словарь.....	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Китайский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа относится к базовому уровню, составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный

институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.), (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Практическая значимость и актуальность программы состоит в том, что она способствует освоению второго иностранного языка, благотворно сказывается на развитии общих умственных способностей ребенка, повышению его интеллектуального уровня, развитию памяти, образного и логического мышления, а также значительно расширяет его кругозор.

Новизна программы состоит в том, что дополнительная общеобразовательная программа «Китайский язык» основана на комплексном подходе к обучению и развитию детей. Программа является интегрированной, включает в себя формирование артикуляционной базы китайского языка, владение необходимым лексическим минимумом языка, обучение первоначальному чтению, развитие графических навыков.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что современный китайский язык является изолирующим тоновым языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Вышесказанное обуславливает особые требования к преподаванию китайского языка как иностранного.

Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать

лексические значения отдельных иероглифов и требовать их усвоения у учащихся, особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов – черт и созданию прямой связи между иероглифом – знаком и его значением.

Необходимо продолжать работу по формированию у учащихся понятие ключа – минимального графического компонента, обладающего семантической значимостью, поскольку ключи являются мотиваторами смысловых значений и основой для классификации иероглифов. Для лучшего усвоения иероглифического материала продолжается использование принципа семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения иероглифа: от простого рисунка (цзягувэнь) к современной графической форме. Дальнейшее обучение иероглифике основывается на знании учащимися ключей, их типов (семантический и фонетический), то способствует, с одной стороны, более легкому запоминанию иероглифов, соотнесения графического образа со значением. С другой стороны, обеспечивает успешную и продуктивную работу с одноязычными и двуязычными словарями, способствует развитию навыка прогнозирования семантики и чтения иероглифа. Продолжается работа по закреплению восприятия у учащихся иероглифа как графического знака, обладающего семантикой, выражающего понятие, а также имеющего произношение – тонированный слог. После изучения вводного курса. На следующих этапах обучения навыкам устной коммуникации и умения письма формируются в тесной взаимосвязи друг с другом.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы – 10-14 лет. Наполняемость групп составляет 10-15 человек. Набор в дополнительные занятия – свободный, принимаются ребята без предварительной подготовки, желающие изучать китайский язык. Категория состояния здоровья обучающихся: без ОВЗ.

1.2. Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий:

Форма обучения – очная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение 1).

В процессе обучения используются:

- игровые технологии (игры-викторины, ролевые игры);
- информационно-коммуникационные технологии (использование различных ТСО);
- цифровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы; обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия в процессе обучения и т.д.).

1.3. Объем и сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. В соответствии с нормами СанПин 2.4.31.72-14 длительность каждого занятия определяется возрастом детей.

Цель программы: развитие у учащихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Изучение китайского языка направлено на:

- обеспечение развития личности школьника, его речевых способностей внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование умений общаться на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся средней школы: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений.

1.4. Задачи программы:

Образовательные:

- Обучить детей диалогической речи;
- Формировать умение составлять монологические высказывания;
- Формировать умение воспринимать на слух иностранную речь;
- Обучить чтению и пониманию текстов;
- Учить воспринимать слух тексты;
- Обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;
- Учить написанию иероглифов с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

Развивающие:

- Развивать интерес к изучению китайского языка;
- Развивать общие и специальные учебные умения;
- Развивать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая – носителя китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая;
- Развивать познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся;
- Развивать потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества (общительность, способность к социальному взаимодействию, культуру общения);
- Воспитывать ценностные ориентиры для готовности к коммуникации.

1.5. Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;
- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной и индивидуальной деятельности);

Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность целостного мировоззрения; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, их истории, культуре и языкам;

- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Предметные результаты:

В области фонетики:

- формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

- овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);

- умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;

- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное); понимание тесной взаимосвязи морфологии и синтаксиса китайского языка при определении частеречной принадлежности;

- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности:

Устная речь:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;

- участие в диалогах различного типа.

Чтение:

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);

- совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

Аудирование:

- умение распознавать смысловозначительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;
- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

Письмо:

- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
- овладение правописанием усвоенных слов;
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство.	3	1	2	Опрос
2.	Раздел 2. Я и Ты	8			
2.1.	Приветствие	2	1	1	Опрос
2.2.	Как тебя зовут?	2	1	1	Опрос

2.3.	Где ты живешь?	2	1	1	Опрос
2.4.	Итоговое занятие в разделе «Я и Ты»	2	1	1	Тест
3.	Раздел 3. Моя семья	8			
3.1.	Родители	2	1	1	Опрос
3.2.	У меня есть пёс	2	1	1	Опрос
3.3.	Моя семья не большая	2	1	1	Опрос
3.4.	Итоговое занятие в разделе «Моя семья»	2	1	1	Тест
4.	Раздел 4. Питание	8			
4.1.	Я пью молоко, а кофе не буду	2	1	1	Опрос
4.2.	Я хочу яблоко, а ты?	2	1	1	Опрос
4.3.	Мне нравятся морепродукты	2	1	1	Опрос
4.4.	Итоговое занятие в разделе «Питание»	2	1	1	Контр. работа
5.	Раздел 5. Школьная жизнь	8			
5.1.	Урок китайского. Подготовка к международному экзамену	2	1	1	Опрос
5.2.	Наша группа. Подготовка к международному экзамену	2	1	1	Опрос
5.3.	Я иду в библиотеку. Подготовка к международному экзамену	2	1	1	
5.4.	Итоговое занятие в разделе «Школьная жизнь». Подготовка к международному экзамену	2	1	1	Диктант
6.	Раздел 6. Время и погода	8			
6.1.	Сколько время?	2	1	1	Опрос
6.2.	Мой день рождения	2	1	1	Опрос
6.3.	Какая погода за окном?	2	1	1	
6.4.	Итоговое занятие в разделе «Время и погода»	2	1	1	Тест
7.	Раздел 7. Работа	8			

7.1.	Я - врач	2	1	1	Опрос
7.2.	Где ты работаешь?	2	1	1	
7.3.	Я хочу стать актёром	2	1	1	
7.4.	Итоговое занятие в разделе «Работа»	2	1	1	Опрос
8.	Раздел 8. Хобби	8			
8.1.	Чем ты увлекаешься?	2	1	1	Опрос
8.2.	А ты умеешь играть в теннис?	2	1	1	
8.3.	Каждый день смотрю телевизор	2	1	1	Тест
8.4.	Итоговое занятие в разделе «Хобби»	2	1	1	Диктант
9.	Раздел 9. Транспорт	7			
9.1.	На вокзале	2	1	1	Опрос
9.2.	Путешествие на самолете	2	1	1	Тест
9.3.	Ожидая автобус	1	0	1	Тест
9.4.	Итоговое занятие в разделе «Транспорт»	2	1	1	Контр. работа
	Итого:	66	32	34	

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Изучение азов китайского языка. Знакомство с инициалами, финалями, тонами.

Практика. Чтение слогов.

Форма контроля: опрос.

Раздел 2. Я и Ты.

Теория. Лексика на тему знакомства. Грамматика: построение простых предложений и вопросов, частицы 吗, 呢.

Практика: Чтение текста на данную тематику. Упражнения по фонетике. Упражнения на использование изученной грамматики.

Формы контроля: опрос, тест.

Раздел 3. Моя семья.

Теория. Вокабулярный на тему семьи, запись соответствующих

иероглифов в прописи.

Грамматика с глаголом 有, частицей 不.

Практика. Чтение текста, упражнения на тренировку изученной грамматики, а также для тренировки артикуляционного аппарата.

Формы контроля: опрос.

Раздел 4. Питание.

Теория. Вокабулярный на тему питание. Грамматика с глаголом 喜欢.

Практика. Чтение текстов, самостоятельное составление текста, используя уже пройденный материал. Упражнения на произношение слогов.

Формы контроля: контрольная работа

Раздел 5. Школьная жизнь.

Теория. Вокабулярный тематики – школа. Грамматика, связанная с построением предложений со днями недели. Изучение лексики словаря первого уровня HSK.

Практика. Чтение диалогов с изученными словами. Упражнения на произношения тонов. Составление своего школьного расписания. Выполнение упражнений с использованием дополненной реальности. Решение пробных вариантов экзамена.

Формы контроля: опрос, диктант

Раздел 6. Время и погода

Теория. Вокабулярный на тему часов и погоды. Грамматика с использованием 几 и ее отличия от 多少

Практика. Правильное построение предложений с обстоятельством времени. Упражнения на тоны и артикуляцию.

Формы контроля: тест

Раздел 7. Работа

Теория. Вокабулярный тематики работа. Грамматика на использование глаголов 是 и 当.

Практика. Построение предложений на данную тематику. Составление текстов,

используя выше изученные слова. Тренировка артикуляционного аппарата. Занятия по каллиграфии.

Формы контроля: опрос

Раздел 8. Хобби

Теория. Вокабулярий на тему увлечения. Грамматика с глаголом 会. Различия между глаголами уметь/мочь.

Практика. Упражнения на использование глаголов 会, 能, 可以. Написание сочинения на тему увлечений учащихся.

Формы контроля: опрос, тест, диктант 坐, 去.

Раздел 9. Транспорт

Теория. Вокабулярий на тему транспорт. Грамматика с использованием глаголов 骑

и т.д.

Практика. Построение предложений с этими глаголами. Упражнения по каллиграфии.

Формы контроля: опрос, тест, контрольная работа.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Формы контроля

Для мониторинга динамики освоения программы обучающимися используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль (проводится в виде опросов и оценки выполнения практических заданий (упражнений, диалогов, переводов и т.д. по окончании изучения разделов и тем, согласно учебному плану).

Формы текущего контроля

- Диктанты;
- Переводы текстов;
- Тестирование;
- Контрольные работы.

2. Промежуточный контроль (проводится в конце каждого учебного года, согласно учебному плану).

Форма промежуточного контроля: контрольная работа.

3. Итоговый контроль (проводится по окончании изучения программы, согласно учебному плану).

Форма *промежуточного контроля*: контрольная работа.

Оценочные материалы

Во время промежуточного обучающимся предлагается выполнить контрольную работу, состоящую из письменной части. *Письменная* часть состоит из двух блоков:

- задания на перевод лексических единиц;
- сопоставление значений иероглифа и транскрипции.

(Приложение 4)

Во время итогового контроля обучающимся предлагается выполнить контрольную работу, состоящую из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть состоит из двух блоков:

- перевод предложений на русский язык;
- сочинение (90-100 иероглифов).

Устная часть предназначена для проверки способности правильно произносить звуки китайского языка, а также грамотно строить предложения с точки зрения китайской грамматики. Учащимся предлагается 5 тем на выбор, все темы пройдены в течение учебного года.

Задания работы включают более обширный материал (лексика, грамматика, список устных тем). **(Приложение 5)**

Критерии оценивания

Оценке подлежат результаты выполнения промежуточной и итоговой контрольных работ.

Возможны следующие варианты оценки:

Низкий уровень подготовки: выполнено от 30% до 50%; Средний уровень подготовки: выполнено от 50% до 70%; Высокий уровень подготовки: выполнено от 70% до 100%.

Результаты фиксируются в журнал успеваемости, если учащийся выполнил

контрольную работу на процент, соответствующий низкому уровню подготовки, он не переводится на следующий год обучения.

2.4 Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
20.09.23	31.05.24	33	66	66	по 1 часу 2 раза в неделю

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение.

Основным учебным пособием для детей является 宣雅, 王淑红, 刘晓雨, 罗青松, 李晓琪 -Веселый китайский, Том 1-3.

Вспомогательным учебным пособием является 马亚敏, 李欣颖 编著, - «Easy steps toChinese», Том 3-5.

Серия книг по изучению китайского языка Easy Steps To Chinese ("Легкие шаги к китайскому языку") от издательства Пекинского университета языка и культуры предназначена специально для учащихся средней школы. Главная особенность данного учебного пособия – это коммуникативный подход к преподаванию иностранного языка. Таким образом учащиеся в рамках несложной лексики и простых грамматических конструкций тренируют навыки легкого общения, учатся понимать на слух китайскую речь, говорить, читать и писать. В результате у них закладывается твердая основа для дальнейшего изучения китайского языка.

Была разработана методическая рекомендация для педагогов и родителей детей, изучающих китайский язык, на основе авторской разработки «Использование технологии дополненной реальности как средство оптимизации процесса обучения китайскому языку». (Приложение 3)

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. – Омск : 2002. – Текст : непосредственный.
2. Китайский фольклор. Москва : Изд. Муравей, 2001. – 136 с. – Текст : непосредственный.
3. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – Москва : Изд. ВКН, 2020. – 140 с. – Текст : непосредственный.
4. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. / Хуан Лилян. 2-е изд., исп. и доп. – Изд. ВКН, 2020. – 298 с.– Текст : непосредственный.
5. Кочергин, И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – Москва : Изд. Восток-Запад, 2004. – 497 с. – Текст : непосредственный.
6. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – Москва : 2005. – Текст : непосредственный.
7. Основы каллиграфии / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. – Омск : 2000. – Текст: непосредственный.
8. 宣雅, 王淑红, 刘晓雨, 罗青松, 李晓琪 Веселый китайский, Том 1-3. Изд. 人民教育出版社 –2009. – Текст : непосредственный.
9. 马亚敏, 李欣颖 编著 Easy Steps to Chinese, Том 3-5. Изд. 北京语言大学出版社 – 2009.– Текст : непосредственный

Электронные ресурсы:

1. Полный список слов для сдачи первого уровня стандартизированного квалификационного экзамена по китайскому языку HSK http://www.confuci.irkutsk.ru/files/1_level.pdf – Текст : электронный (дата обращения 30.04.2021).
2. Обзор EV Toolbox <https://eligovision.ru/ru/toolbox/about/> – Приложение. (дата обращения 30.04.2023).
3. Иероглифы по чертам <https://www.mdbg.net/chinese/dictionary>. (дата

обращения 11.09.2023).

4. Поиск правильного тона <http://pinyinpractice.com/tones.htm>. (дата обращения 11.09.2023).
5. Уроки по изучению лексики по темам <https://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-en> (дата обращения 11.09.2023).

Аудиоиздания:

1. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. Москва : 2005.
2. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD – Москва : 2005.
3. Повседневный разговорный китайский язык. Серия «Школа иностранных языков 1. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – Москва : 2005.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Условия реализации

Для обучения китайскому языку на начальном этапе предполагается использование следующих материально-технических средств:

- Учебная мебель (по количеству учащихся);
- Компьютер (ноутбук);
- Гарнитура;
- Проектор и экран;
- Наглядные пособия.

3.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы в образовательной организации осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте

педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Приложение 1

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Электронный ресурс (платформа)
1	Подготовка к международному квалификационному экзамену НСК	1	https://edu.dvorec-sakh.ru/course/view.php?id=19
2	Грамматика «Никогда», выполнение упражнений	1	https://edu.dvorec-sakh.ru/course/view.php?id=19
3	Выполнение упражнений	1	https://edu.dvorec-sakh.ru/course/view.php?id=19
4	Грамматика "Никогда", выполнение упражнений	1	https://edu.dvorec-sakh.ru/course/view.php?id=19
5	Грамматика: «Динамическое обстоятельство места», повторение "Числительные"	1	https://edu.dvorec-sakh.ru/course/view.php?id=19
6	Изучение иероглифов	1	https://edu.dvorec-sakh.ru/course/view.php?id=19
7	Грамматика "Обстоятельство времени"	1	https://edu.dvorec-sakh.ru/course/view.php?id=19
8	Изучение новой лексики	1	https://edu.dvorec-sakh.ru/course/view.php?id=19

Приложение 2

План воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Прим-е
1	Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое	Праздник середины осени	Сентябрь	
2	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Исторические и культурные памятники Китая	Ноябрь	
3	Духовно-нравственно, эстетическое	Новый год по восточному календарю	Февраль	
4	Гражданско-патриотическое, ценности научного познания	Международный квалификационный экзамен по китайскому языку HSK	Март	
5	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания	День китайского языка в ООН	Апрель	

Промежуточный контроль по учебному пособию «Веселый китайский»
том 1.

Контрольная работа.

1. Выбери подходящую транскрипцию.

- | | | | | |
|-------------|--------------|--------|-------|--------|
| jiào□ | guó□ | shī□ | nā□ | rén□ |
| 叫 jiào□ | 国 guó□ | 是 shí□ | 哪 nā□ | 人 rěn□ |
| jiāo□ | guò□ | shì□ | nǎ□ | rèn□ |
| 什么 shénme□ | 美国 Měiguó□ | | | |
| shénmè□ | Méiguó□ | | | |
| 英国 Yíngguò□ | 中国 Zhòngguò□ | | | |
| Yīngguó□ | Zhōngguó□ | | | |

2. Впиши необходимые иероглифы.



3. Переведи предложения на русский язык.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ① Nǐ qù nǎr? 你去哪儿? | ② Wǒ qù túshūguǎn. 我去图书馆。 |
| ③ Nǐ qù yùndòngchǎng ma? 你去运动场吗? | ④ Wǒ bú qù yùndòngchǎng. 我不去运动场。 |

4. Соедини иероглиф с соответствующей транскрипцией.

房子

chúfáng

房间

dà

大

bā

个

fángzi

七

shí

八

gè

九

fángjiān

十

qī

厨房

jiǔ

5. Вставь иероглифы по смыслу.

Wǒmen bān yǒu shíwǔ ge
我们班有十五个
xuésheng, nǐmen bān ne?
学生, 你们班呢?



Wǒmen bān yǒu èrshíyī
我们班有二十一
ge
个_____。

Wǒmen bān yǒu jiǔ ge
我们班有九个
_____, nǐmen bān ne?
_____, 你们班呢?



Wǒmen bān
我们班
_____。

Промежуточный контроль по учебному пособию «Веселый китайский»
том 2 .

Контрольная работа.

1. Соедини иероглиф и подходящую транскрипцию

朋友	nǐmen
地方	míngzi
姓	tāmen
欢迎	péngyou
你们	dìfang
多	xìng
名字	shéi
他们	huānyíng
谁	duō

2. Впиши иероглифы по смыслу

duō	gāo	lěng	dà
① 多	② 高	③ 冷	④ 大

- Xiǎohóng shíwǔ suì, wǒ shísān suì, tā bǐ wǒ
1) 小红十五岁，我十三岁，她比我 ____。
- Jīntiān bǐ zuótiān
2) 今天比昨天 ____。
- Lǎoshī de Zhōngwén shū bǐ wǒ de
3) 老师的中文书比我的 ____。
- Jiějie bǐ wǒ tā xǐhuan yùndòng.
4) 姐姐比我 ____, 她喜欢运动。

3. Составь предложения, используя грамматику сравнения.

duō 多 gāo 高 xiǎo 小 dà 大 rè 热 lěng 冷

- | | | | |
|---------------------|----------------|----------------|------------|
| 1) Xiǎohóng jiā 小红家 | wǒ jiā 我家 | 2) Shànghǎi 上海 | Běijīng 北京 |
| 3) huǒchēzhàn 火车站 | fēijīchǎng 飞机场 | 4) gēge 哥哥 | jiějie 姐姐 |
| 5) Yīngyǔ shū 英语书 | Hànyǔ shū 汉语书 | 6) zuótiān 昨天 | jīntiān 今天 |

Xiǎohóng jiā 小红家	bǐ 比	wǒ jiā 我家	dà 大。	

4. Заполни пропуски, используя сведения из таблицы. Впиши соответствующее счетное слово.

		① gè 个 ② píng 瓶 ③ zhī 只 ④ jīn 斤 ⑤ jiàn 件
6:30	liǎng niúǎi 两 牛奶	yí huāyuán 一 花园
7:00	sān jī 三 鸡	wǔ píngguǒ 五 苹果
7:30	liǎng yīfu 两 衣服	liù jīdàn 六 鸡蛋
8:00	yì xiǎo gǒu 一 小狗	bàn zhūròu 半 猪肉
15:00		
16:30		
20:45	kàn diànshì 看电视	kàn diànshì 看电视
21:50	shuìjiào 睡觉	shàngwǎng 上网

- 1) Lónglong měitiān qǐchuáng. 龙龙每天起床。
- 2) Bàba měitiān chī zǎofàn. 爸爸每天吃早饭。
- 3) Lónglong měitiān bā diǎn. 龙龙每天八点。
- 4) Bàba xiàwǔ sì diǎn bàn. 爸爸下午四点半。
- 5) Lónglong hé bàba měitiān wǎnshàng kàn diànshì. 龙龙和爸爸每天晚上看电视。
- 6) Bàba měitiān wǎnshàng jiǔ diǎn wǔshí. 爸爸每天晚上九点五十。

Промежуточный контроль по учебному пособию «Веселый китайский»
том 3.

Контрольная работа.

1. Впиши иероглифы по смыслу.

1) 五 运动 电视 十 有名 音乐
李小红今年_____岁，她是北京人，她家有_____个人。她喜欢看
_____和听_____，也喜欢_____。她说北京的故宫和长城很_____。

2) 北京 明明 上海 小海
明明今年十三岁，_____比_____大一点儿。
明明家在_____，小海家在_____。

2. Составь предложения, используя предложенную грамматику.

除了	英语	以外	,	我还会	法语	。
除了		以外	,	我还会		。
			,			。

课	虽然	难	,	可是	很有意思	。
公园		小	,		很漂亮	。
			,			。

3. Составь предложения из предложенных иероглифов.

……队 活动 除了……还…… 要是……就……

常常 表演 比赛 欢迎

4. Напиши небольшой текст о своем свободном времени, используя предложенную лексику.

1) 我家 很 警察局 离 近

2) 大 不 和 很 都 卧室 客厅

3) 她 小猫 花园 在 里 找

4) 多 这 很 学校 地区 个 的

5) 城市 街道 的 干净 这 很 个 都

5. Ответь на вопросы.

1) “我”在中国买了什么?

2) “我”喜欢什么?

3) “我”星期六请朋友做什么?

Итоговый контроль по учебному пособию «Веселый китайский» том 1.

Список тем для устной контрольной работы.

1. Моя семья.
2. Мой день.
3. Моё увлечение.
4. Профессия моей мечты.
5. Путешествие.

Итоговый контроль для первого года обучения. Контрольная работа.

1. 你叫什么？
2. 他是中国人。
3. 你爸爸在哪儿？
4. 我喜欢吃面条。
5. 中国人喜欢喝茶也喜欢吃米饭。
6. 他房子有五个房间。
7. 我有猫，猫叫多多。
8. 星期三我有中文课。
9. 四点半我去图书馆。
10. 哥哥是医生，他在医院工作。
11. 你喜欢打篮球吗？
12. 他们坐飞机去上海。
13. 我想做演员。
14. 你做什么工作？
15. 他是我喜欢的作家。

Итоговый контроль для первого года обучения. Темы сочинений.

1. Моя семья.
2. Мой день.
3. Моё увлечение.
4. Профессия моей мечты.
5. Путешествие.

Приложение 5

Простота и функциональность данного приложения позволяют синхронизировать любой текст с графическим объектом (фотографией, картинкой или чертежом), видео или аудио файлами.

Педагогу: Для начала работы необходимо установить приложение на свой планшет или смартфон и загрузить в него файлы (аудио, видео, фото, картинки и текстовые документы), которые планируется наложить на учебные материалы. Далее выбирается необходимый файл и соотносится с любым словом/картинкой учебника, страницей атласа или рабочей тетради, схемой или таблицей, раздаточным материалом. Ребёнок, наводя свой смартфон на маркер, может увидеть транскрипцию слова, а также его перевод в 2D или 3D изображении. Для начала работы со словарем необходимо распечатать маркеры или вывести их на экран интерактивной доски, затем отправить ссылки на словарь ученикам:

<https://drive.google.com/file/d/1Ee08SGOIXXrHbzGIyHXgMUe7O0e39MB9/view?usp=sharing>

Примечательно то, что телефон или планшет должен быть на системе Android. Следующий шаг работы с маркерным словарем – открыть ссылку на гаджете ученика, скачать и установить приложение. Таким образом, открыв приложение ребёнок может наводить камеру на маркер и видеть значение иероглифа и его транскрипцию.

杯子

菜

茶

出租车

电话

电脑

饭馆

飞机

狗

家

猫

火车站

老师

米饭

苹果

商店

书

学校

医生

椅子



